

PRINCIPIOS Y HERRAMIENTAS INTERDISCIPLINARIOS PARA LA RECUPERACIÓN DE ESPECIES AMENAZADAS

Curso de capacitación para líderes en conservación de especies (2ª edición)
Estancia Rincón del Socorro (Corrientes, Argentina). 20 al 27 de octubre de 2007

Informe de resultados realizado por Ignacio Jiménez Pérez, M.Sc.
(coordinador del curso)



Organizaron:

Dirección de Fauna



THE CONSERVATION LAND TRUST

Con el apoyo financiero de:



El curso “Principios y herramientas interdisciplinarios para la recuperación de especies amenazadas” surgió en 2006 como una iniciativa conjunta de The Conservation Land Trust (CLT) y la Dirección de Fauna Silvestre de Argentina (DFSA). La meta de este curso era y es capacitar profesionales ubicados en posiciones clave en instituciones gubernamentales, ONGs, centros de investigación y otras instituciones implicadas en la conservación de la biodiversidad para que puedan liderar actividades de recuperación de especies amenazadas de una manera integral, eficiente y efectiva. A continuación se presenta una evaluación de la segunda edición del curso realizada en el 2007. El presente informe resume los contenidos del curso, los datos de los docentes y participantes, los resultados de las evaluaciones realizadas por éstos, junto con una serie de recomendaciones para futuras ediciones.

Desarrollo del curso: enfoque, participantes y contenidos

La segunda edición de este curso tuvo lugar en la Estancia Rincón del Socorro, propiedad de CLT, entre el 20 y el 27 de octubre de 2007. Se presentaron en total 52 aspirantes a participar en el curso, de los cuales se seleccionaron a 19 profesionales procedentes de nueve países (Argentina, México, Puerto Rico, Venezuela, Colombia, Bolivia, Paraguay, Chile y Brasil). Durante el proceso de selección se buscó establecer un grupo donde se combinaran diferentes orígenes institucionales, diferentes grados de experiencia profesional, género y, dentro de lo posible, formación profesional. También se favoreció la participación de profesionales que trabajasen en las administraciones públicas de las provincias argentinas y el gobierno central de este país. Por todo esto, se contó con profesionales que trabajan dentro de agencias gubernamentales (siete personas), ONGs (11 personas) y centros de investigación (una persona). Esto sin contar a los cuatro docentes invitados, que participaron en todas las actividades de la misma manera que los “estudiantes”. De hecho, uno de los principios pedagógicos de este curso es el disminuir al máximo la distancia y la diferencia de roles entre “docentes” y “estudiantes” (ver Anexo 2 para listado detallado de los participantes).

Las principales actividades didácticas fueron realizadas y coordinadas por Ignacio Jiménez Pérez (The Conservation Land Trust) con el apoyo en la sección sobre gestión de conflictos del Lic. Pablo Lumerman (Fundación Cambio Democrático). Se contó además con la participación de un expositor internacional, la doctora Astrid Vargas, la cual es coordinadora del programa de conservación exsitu del lince ibérico en España y ocupó anteriormente un cargo similar para el USFWS en el proceso de recuperación del turón de patas negras. También se contó con la participación de otros dos ponentes nacionales: los doctores Alejandro Vila (WCS) y Mario di Bitteti (CEIBA/CONICET). Además de dar presentaciones breves, estos tres últimos invitados se encargaron de liderar a lo largo de toda la semana los análisis grupales de tres procesos de conservación de especies amenazadas: el del lince ibérico, el huemul y el yagüareté en la selva paranaense, respectivamente. Los participantes

seleccionados tenían experiencia de años o décadas de trabajo en cada uno de los procesos analizados por ellos.

Los objetivos del curso fueron:

- Enseñar un método general de trabajo interdisciplinario que permita gestionar de manera sistemática, completa e integral procesos complejos de recuperación de especies amenazadas incorporando aspectos ecológicos, sociales, educativos, económicos, administrativos y políticos.
- Presentar algunas técnicas seleccionadas procedentes de las ciencias naturales y sociales útiles para la conservación de especies silvestres en peligro de extinción.
- Aplicar los principios y herramientas presentados en el curso dentro análisis grupales de procesos reales de conservación de especies amenazadas, con el fin de fomentar un aprendizaje activo por parte de los estudiantes.
- Favorecer el establecimiento de lazos y redes interinstitucionales destinadas a establecer aproximaciones colaborativas hacia la recuperación de especies amenazadas.

El curso combinó tres herramientas didácticas principales:

- Presentaciones del método general y de los conceptos y herramientas básicos del curso por parte del coordinador del curso, con la ayuda de Pablo Lumerman en el tema de la gestión de conflictos,
- Charlas sobre casos y herramientas concretos por parte de los otros docentes invitados,
- A lo largo de los siete días del curso, todos los estudiantes y expositores participaron en análisis grupales de cuatro procesos reales de conservación de especies: huemul en Chile y Argentina, tamarín león dorado en Brasil, lince ibérico en España y yagüareté en la selva paranaense. Estos análisis permitieron que los participantes aplicaran de manera activa y en situaciones reales los conceptos presentados cada día.

Evaluación del curso por parte de los participantes.

Al final del curso se entregó a los participantes un cuestionario de evaluación del curso en el que se pedía una valoración de: a) la calidad didáctica de éste, b) la utilidad de la actividad para fomentar el establecimiento de vínculos personales y profesionales, c) el trato y ambiente humanos, y d) la logística relacionada con el evento. El Anexo 4 incluye el modelo de cuestionario utilizado con los detalles las preguntas. Los resultados de esta herramienta aparecen sintetizados en el siguiente cuadro, donde se resalta el alto grado de satisfacción con respecto al curso realizado.

	% de participantes que eligieron las siguientes valoraciones (n=16)						Total
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Calidad didáctica	50	50	0	0	0	0	100
Vínculos personales y profesionales	62,5	25	12,5	0	0	0	100
Trato y ambiente humanos	69	25	6	0	0	0	100
Logística	75	19	6	0	0	0	100

No sólo esto, sino que una comparación con los resultados obtenidos en la primera edición del curso, realizada en 2006, muestra una importante mejoría en la valoración de la calidad didáctica y los aspectos logísticos de la presente edición. Esto indica que los cambios y mejoras realizados en esta segunda edición se han visto reflejados en los valores asignados a los principales componentes del curso:

Resultados de la valoración del curso en el 2006:

	% de participantes que eligieron las siguientes valoraciones (n=19)						Total
	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo	Muy malo	
Calidad didáctica	17	83	0	0	0	0	100
Vínculos personales y profesionales	50	44	6	0	0	0	100
Trato y ambiente humanos	72	22	6	0	0	0	100
Logística	44	39	17	0	0	0	100

En lo que se refiere a la relevancia y aplicabilidad de los temas tratados, los participantes los valoraron en el siguiente orden decreciente:

- planificación y reglamentación,
- gestión de conflictos,
- método general
- diagnóstico de amenazas,
- priorización de estudios,
- promoción,
- identificación de un declive,
- evaluación

Dentro de las secciones abiertas de estos cuestionarios se resaltaron los siguientes aspectos favorables:

- 1) la utilidad de los ejercicios prácticos grupales que analizan casos reales,
- 2) la calidad del alojamiento y la alimentación,

3) La excelente oportunidad que representa el poder compartir tiempo y espacio con profesionales con años de experiencia en proyectos “reales” de conservación

Igualmente, se resaltaron los siguientes aspectos a mejorar:

- 1) Mejorar los asientos en el aula,
- 2) Anunciar el curso y entregar lecturas de consulta con más antelación, priorizando aquellas lecturas que sea más urgente leer antes del curso para “entrar en materia”.
- 3) Dejar un espacio para que los participantes presenten sus proyectos
- 4) Crear una especie de foro de consulta para mantener el curso vivo y la gente contactada

A continuación se incluye una selección de las frases redactadas por los participantes que mejor reflejan las sensaciones y reflexiones dejadas por el curso:

“El curso superó mis expectativas en contenido y conceptos disparadores de nuevas ideas para mejorar mi trabajo como profesional y recapacitar sobre mis otras relaciones personales”

“Esperaba salir sólo con conocimientos pero además adquirí una nueva perspectiva de los trabajos en Latinoamérica mucho más enriquecedora”

“El curso une a gente que trabaja en un mismo sentido en otros sitios y que normalmente no se conoce. Hace que se confronte en diferentes niveles (trabajo mutuo, individual y de grupos). Es sumamente experiencial y positivo. Quedo muy satisfecho pero observaré sus resultados en lo que comience a trabajar a partir de hora”

“Un curso que te hace parar y ver que estás haciendo realmente”

“Estuvo muy buena la posibilidad de comparar entre casos de distintos países y organismos”

“Gracias por la oportunidad de interactuar con verdaderos actores de la conservación como Astrid, Mario, Alejandro o Denis, de ellos se aprende mucho (...) Es lugar es increíble, una semana espectacular. Mi única crítica: las sillas son durísimas!!”

“El curso me pareció excelente. Lo recomendaré a muchas personas que seguro lo aprovecharán y valorarán. (...) En cualquier caso... del putas! (esto es ¡EXCELENTE! en colombiano)”

“Me parece un buen curso para aplicar en instituciones públicas donde gobierna la desorganización y la falta de criterios. La gestión que proponen es útil para lograr que estas instituciones comiencen a involucrarse en los temas de conservación sin que sientan que están perdiendo terreno.”

“El curso me parece muy interesante. Estoy segura que lo discutido en él me ayudará a enfrentar los problemas de conservación con los que trabajo y quiero trabajar. (...) Sin embargo, creo que falta tiempo para discutir mucho de los temas abordados. (...) Son relindos!”

“Las relaciones fueron excelentes, no me imagino algo diferente. Es un abuso pedir más! Gracias!”

Conclusiones y recomendaciones

La presente edición del curso ha cumplido con nuestro objetivo de capacitar a un grupo diverso de profesionales ubicados en instituciones relevantes para la conservación de la biodiversidad en América Latina. La evaluación por parte de los participantes ha sido sumamente positiva.

Esta edición incluye mejoras importantes con respecto a la primera edición. En el ámbito pedagógico se ha logrado la participación de un experto de máximo nivel internacional (Astrid Vargas) y se ha experimentando con la modalidad de análisis grupales que marcharon en paralelo a las sesiones expositivas más “clásicas”. Ambas innovaciones fueron muy bien recibidas por los participantes tanto en las evaluaciones formales como en conversaciones informales. En el ámbito logístico, la reserva y uso exclusivo de la hostería Rincón del Socorro ha mejorado la oferta gastronómica, ha permitido que los docentes y organizadores se centren en aspectos didácticos y no tanto logísticos, y, sobre todo, ha creado un espacio excepcional de socialización y trabajo en grupo. En este sentido se debe destacar la importancia del aporte financiero aportado por el programa de Wildlife without Borders del USFWS; sin el cual nos habría sido imposible costear el uso exclusivo de la hostería o atraer a una docente extranjera como fue el caso de Astrid Vargas. Otro avance importante con respecto a la edición previa ha sido la otorgación de créditos académicos de posgrado.

Esperamos poder seguir manteniendo el mismo nivel de calidad en futuras ediciones y mejorar algunos aspectos identificados en las evaluaciones, como es el anuncio más temprano del curso y el fortalecimiento del sitio web del curso para que sirva como lugar de consulta y descarga de lecturas y referencias.

ANEXO 1. PROGRAMA DEL CURSO

Sábado 20 de octubre. Llegada al lugar del curso y presentación de éste.

- Transporte de los participantes desde Mercedes hacia la Estancia El Socorro.
- Ubicación en sus alojamientos y almuerzo de presentación.
- Presentación del curso.
- Justificación: ¿por qué enseñar conservación de especies amenazadas?
- Un método interdisciplinario para conservar especies amenazadas.
- Charla de expositor invitado

Domingo 21 de octubre: Aspectos introductorios. Realización de estudios para la conservación de especies amenazadas (I).

- Conceptos básicos sobre los factores que actúan sobre las poblaciones amenazadas.
- Métodos para la identificación de poblaciones amenazadas.
- Diagnóstico de amenazas (ejercicio grupal)
- Charla de expositor invitado

Lunes 22 de octubre: Realización de estudios para la conservación de especies amenazadas (II). Promoción para la conservación

- Preguntas para conocer el contexto de un problema de conservación: relevancia y factibilidad.
- Promoción de la conservación de la especie y de nosotros mismos.
- Herramientas de comunicación, sensibilización y educación.
- Charla de expositor invitado

Martes 23 de octubre: Planificación y reglamentación.

- Diseño de proyectos y programas de conservación de especies amenazadas.
- Estrategias y planes para la recuperación de especies amenazadas
- Herramientas normativas y legales para la conservación de especies
- Charla de expositor invitado.

Miércoles 24 de octubre: Aspectos organizativos. Acciones para la conservación de poblaciones y hábitats: in situ y ex situ.

- Aspectos organizativos: personas, equipos, comisiones e instituciones.
- Tratamientos de causas del declive poblacional.
- Conservación del hábitat de especies en espacios protegidos y fuera de éstos.
- Cría en cautiverio, reintroducciones, translocaciones y centros de rescate de fauna.
- Charla de expositor invitado.

Jueves 25 de octubre: Gestión de conflictos.

- Conflictos en conservación: conceptos generales
- Principios y herramientas para la gestión de conflictos y la negociación.
- Charla de expositor invitado.

Viernes 26 de octubre: Evaluación de procesos de conservación.

- La importancia de la evaluación y su papel en el Manejo Adaptativo.
- Tipos, métodos y herramientas de evaluación.
- Usando la evaluación para adaptarse: identificación y terminación de prácticas inadecuadas.

Sábado 27 de octubre: Recapitulación general y clausura del curso.

- Recapitulación general: lecciones y principios básicos.
- Clausura del curso.
- Viaje de salida desde El Socorro hacia Mercedes

ANEXO 2. LISTADO DE PARTICIPANTES AL CURSO.

Nombre	Procedencia	Institución con la que trabaja	Especies/temas con que trabaja
<i>Participantes confirmados</i>			
América Cevallos	Bolivia	ONG Armonía	Paraba frente roja (<i>Ara rubrogenys</i>)
Pablo Jayat	Tucumán (ARG)	PROYUNGAS	Taruca
Dennis Aldredge	Chile	CONAF	Huemul
Gabriela García	Misiones (ARG)	Fundación Félix de Azahara/Centro Güira Oga	Rescate de fauna silvestre
Silvia Vejarano	Colombia	Fundación Biodiversa	Primates y tortugas de río
Román Baigún	BsAs (ARG)	Dirección Fauna Silvestre	Vicuña y taruca
Miryam Prado	México	Dirección de Especies Prioritarias, Gobierno de México	Tortugas Marinas Programas de acción de especies amenazadas
Lourdes Palacios	Paraguay	ONG Guyra Paraguay	Nutria gigante, oso hormiguero gigante, etc.
Javier Pereira	BsAs (ARG)	ONG ACEN	Carnívoros amenazados
Ivana Guerra	Jujuy (ARG)	Gobierno Jujuy	Manejo y conservación de fauna
Facundo Tejada	Misiones	Gobierno Misiones	Manejo y conservación de fauna
Emiliana Isasi	Venezuela	PROVITA	Programa especies amenazadas
Eduardo Ventosa	Puerto Rico	Gobierno Puerto Rico	Políticas de especies amenazadas
Andrés Capdeviella	BsAs (ARG)	Zoo BsAs/BIONDINA	Águila coronada
Virginia Rago	BsAs (ARG)	Wildlife Conservation Society	Aspectos veterinarios de conservación de fauna
Andreia Fonseca	Brasil	Proyecto Mico León Dorado	Tamarín León Dorado
María Luisa Bolkovic	BsAs (ARG)	Dirección Fauna Silvestre	Vicuña y carpinchos
Alicia Delgado	Corrientes (ARG)	The Conservation Land Trust	Venado de las pampas y oso hormiguero gigante
Mercedes Rouges (asistente logístico del curso)	Tucumán (ARG)	Laboratorio de Investigaciones Ecológicas de las Yungas	Docencia en ecología y manejo de recursos naturales
<i>Expositores/ participantes</i>			
Mario di Bitteti	Misiones (ARG)	Grupo Ceiba/CONICET	Jaguar
Alejandro Vila	Bariloche (ARG)	WCS	Huemul, venado de las pampas
Astrid Vargas	España	Ministerio de Medio Ambiente de España	Lince ibérico
Pablo Lumerman	BsAs (ARG)	Fundación Cambio Democrático	Gestión de conflictos ambientales

ANEXO 3. PRESUPUESTO RESUMIDO DEL CURSO (EN DÓLARES USA)

Item	FWS	CLT	DFS
SALARIOS			
Coordinador del curso		2000	
Docente internacional invitado	500		
Salarios de 3 docentes nacionales invitados		380	
VIÁTICOS			
Viáticos docente principal y asistente del curso		300	
Viáticos de un docente internacional	250	50	
TRANSPORTE			
Transporte aéreo de un docente internacional (1 vuelo i/v desde EEUU o Europa)	1,200		
Transporte docentes nacionales (vuelos y/o buses para 4 personas dentro del país)			540
Transporte estudiantes hacia el lugar del curso		300	
BECAS DE ESTUDIANTES*			
Becas para seis estudiantes*	4,590		
Becas para siete estudiantes*		4,310	
Becas para tres estudiantes*			2,140
Materiales e instalaciones			
Instalaciones en la Estancia: edificio para las clases, alojamiento gratuito para cinco personas, mantenimiento de infraestructura		3,500	
Equipo didáctico: proyector de computadora, rotafolio, papelería, etc.		1,000	
Totales	6,540	11,840	2,680

* Los montos de las becas fueron empleados en su totalidad para cubrir los gastos de alojamiento y alimentación de los estudiantes en la Hostería Rincón del Socorro.

FWS= US Fish and Wildlife Service

CLT= The Conservation Land Trust

DFS= Dirección de Fauna Silvestre de Argentina

ANEXO 4. MUESTRA DEL CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL CURSO SOBRE ESPECIES AMENAZADAS 2007

1. Aspectos didácticos

1.1 Haz un “ranking” de los temas tratados en el curso en función de su relevancia y aplicabilidad (1 es el valor mejor y valores sucesivos implican un menor interés. Se puede asignar el mismo valor a varios temas).

Tema	Valor
Justificación de la recuperación de especies amenazadas	
Método general de trabajo	
Identificación de un declive	
Promoción	
Diagnóstico de amenazas	
Priorización de estudios	
Planificación y reglamentación	
Resolución de conflictos	

1.2 La calidad didáctica (i.e. contenidos, actividad del docente, materiales, etc.) del curso me ha parecido: a) excelente, b) muy buena, c) buena, d) regular, e) mala f) muy mala.

1.3. Por favor, escribe recomendaciones para mejorar la calidad didáctica de futuros cursos:

2. Aspectos logísticos y humanos

2.1 La calidad del curso con respecto al establecimiento de vínculos personales y profesionales para mi futuro trabajo me ha parecido: a) excelente, b) muy buena, c) buena, d) regular, e) mala f) muy mala.

2.2 El trato y ambiente humano durante el curso ha sido: a) excelente, b) muy bueno, c) bueno, d) regular, e) malo f) muy malo.

2.3. Por favor, escribe recomendaciones para mejorar la calidad de las relaciones personales de futuros cursos: _____

2.4 La calidad del curso con respecto a los aspectos logísticos (i.e. alojamiento, comida, comunicación previa al curso, transporte, etc.) me ha parecido: a) excelente, b) muy buena, c) buena, d) regular, e) mala f) muy mala.

2.5. Por favor, escribe recomendaciones para mejorar la calidad de la logística de futuros cursos:

COMENTARIOS GENERALES: (puedes escribirlos en el reverso de la hoja)